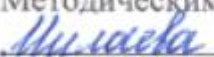


Министерство просвещения российской федерации  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Отдел образования Шолоховского района  
МБОУ «Андроповская СОШ»

РАССМОТРЕНО  
Методическим советом  
  
Руководитель МС школы  
Милаева Е.П.

Протокол № 1  
от «30» 08. 2023

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
  
Зам. директора по УВР  
Мельникова М.А.

Протокол № 1  
от «30» 08. 2023

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
«Андроповская СОШ»  
  
Кощеева Т.А.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку

Среднее (полное) общее образование 11 класс  
Количество часов-68  
Учитель Ляхова Л.Н.

**Рабочая программа по русскому языку разработана на основе** Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений ,авторы-составители А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

**Личностными** результатами освоения учениками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения учащимися основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
  - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;  
говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Ожидается, что учащиеся, по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении русского языка

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>1) совершенствованию различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):</p> <p>созданию устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;</p> <p>развитию навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;</p> <p>овладению различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <p>пониманию, интерпретации и комментированию текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li><li>• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li><li>• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</li><li>• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li><li>• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li><li>• создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li><li>• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли,</li></ul>

разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умению оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявлению основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умению создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) пониманию определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанному использованию речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдению основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремлению расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использованию коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознаванию и характеристике основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот;

основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;  
уместному использованию фразеологических оборотов в речи;  
корректному и оправданному употреблению междометий для выражения эмоций, этикетных формул;  
использованию в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширению и систематизации научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознанию взаимосвязи его уровней и единиц; освоению базовых понятий лингвистики:  
идентификации самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;  
распознаванию существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;  
распознаванию глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;  
распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;  
распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:  
проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;  
проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;  
анализ текста и распознавание основных признаков текста,

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;



определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка

(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Разделы темы	Количество часов	Развитие речи	Контрольные работы
1	Синтаксис и пунктуация	30	2	1(к.р.)
2	Публицистический стиль	9	2	1(к.изл.)
3	Художественный стиль	7	2	-
4	Разговорный стиль речи.	2		
5	Сложное предложение	14	2	1(к.с.) 1(к.д.)
6	Повторение	6		1(к.р.)
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>10</b>	<b>5</b>

### СОДЕРЖАНИЕ рабочей программы

#### Синтаксис и пунктуация – 30 ч.

Повторение изученного материала.. Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения

Некоторые случаи согласования в числе сказуемых с подлежащим

Именительный и творительный падежи в сказуемом

Тире между подлежащим и сказуемым

Управление при словах, близких по значению.

Однородные члены предложения и пунктуация при них

Знаки препинания при однородных членах

Однородные и неоднородные определения

### **Контрольная работа по теме «Знаки препинания при однородных членах предложения»**

Обособление определений

Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными

Приложение и их обособление

Обособление обстоятельств

Обособление дополнений

Пунктуация при вводных и вставных конструкциях

Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи

Порядок слов в предложении

### **Контрольная работа по теме «Знаки препинания при обособлении, вводных словах, конструкциях, обращении». Диктант с грамматическим заданием.**

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Повторение и обобщение изученного о типах простого и сложного предложения. Пунктуация простого и сложного предложения.

### **Публицистический стиль — 9 ч.**

Особенности публицистического стиля

Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности

Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк

Устное выступление. Доклад. Дискуссия

Дискуссия на тему: «Патриотизм: знак вопроса» **Р.р.** Контрольное изложение публицистического стиля с элементами сочинения

Особенности публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.

Очерк, эссе.

Устное выступление. Дискуссия.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

### **Художественный стиль — 7 ч.**

Общая характеристика художественного стиля

Виды тропов и стилистических фигур

**Р.р.** Урок-практикум. Анализ лирического произведения. **Р.р.** Изложение по тексту художественного стиля

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

### **Разговорный стиль-2ч.**

Общая характеристика разговорного стиля: образность,

широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.

### **Сложное предложение — 14 ч.**

Повторение. Виды сложных предложений

Повторение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении (ССП)

Пунктуация в сложносочиненном предложении

Пунктуация в предложениях с союзом *и*

### **Контрольное сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ**

Проблема текста. Комментарий текста. Определение позиции автора в тексте. Аргументация высказывания. Естественные и искусственные доказательства. Композиция сочинения. Виды ошибок в содержании и речевом оформлении сочинения.

Основные группы сложноподчиненных предложений (СПП)

СПП с придаточными изъяснительными

СПП с придаточными определительными

СПП с придаточными обстоятельственными

Знаки препинания в СПП с одним придаточным.

Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными

Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами *как, что, чем*, и СПП

### **Контрольный диктант и его анализ**

. Повторение и обобщение изученного о типа сложного предложения. Пунктуация сложного предложения.

### **Повторение изученного материала -6 ч.**

Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Обобщающее повторение морфологии. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание.

### **Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 11 КЛАССЕ НА 2023-2024  
УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Календарные сроки		Раздел. Тема урока	Количество часов	Учебно-познавательная деятельность учащихся. Виды деятельности .	Требования к уровню подготовки учащихся
			<b>Синтаксис и пунктуация – 30</b>			
1			2	3	4	5
1	5.09		Повторение изученного материала по теме «синтаксис».	1	Рассказ, работа с книгой, беседа.	Обобщить знания учащихся об интонации и ее роли в предложении;
2	5.09		Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	1	Практикум. Выполнение тренировочных упражнений.	Закрепить навыки правописания приставки
3 - 4	12.09 12.09		Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.	2	Проблемные задания Творческая работа, словарная работа, тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ	Обобщить знания учащихся о главных членах предложения и способах их выделения;  уметь определять грамматическую связь между главными членами;  закрепить навыки правописания суффиксов – н- и –нн- в прилагательных и причастиях
5	19.09		Именительный и творительный падежи в сказуемом.	1	Беседа, рассказ. Практикум. Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения, конструирование	Обобщить знания по теме «Главные члены предложения»; работа по предупреждению

					предложений по данным схемам	грамматических ошибок
6	19.09		Именительный падеж. в сказуемом. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Беседа. Практикум. Практическая работа, тест	Обобщить знания по теме: «Члены предложения»;  закрепить навыки постановки знаков препинания в ПП;
7	26.09		Управление при словах, близких по значению.	1	Беседа. Практикум. Практическая работа, тест	дать понятие о речевой недостаточности, научить отличать ее от неполных предложений, закрепить навыки правописания.
8	26.09		Управление при словах, близких по значению.	1	Практикум Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения, пунктуационный разбор	Помочь научиться преодолевать трудности в выборе вариативных конструкций, различающихся смысловыми или синтаксическими оттенками
9	3.10		Однородные члены предложения и пунктуация при них.	1	Практикум Тренировочные упражнения, анализ предложений, словарная работа	Обобщить знания по теме «Осложненное предложение», закрепить навыки правописания не с разными частями речи.
10	3.10		Знаки препинания при однородных членах предложения	1	тест по материалам КИМов	
11 - 12	10.10 10.10		Знаки препинания при однородных членах предложения	2	Беседа, практикум. Тренировочные упражнения по материалам КИМов	Обобщить знания по теме «Пунктуация при однородных членах предложения»
13 -	17.10		Однородные и	2	Тренировочные упражнения.	Научить различать



14	17.10		неоднородные определения		Тренировочные упражнения, анализ предложений.	однородные и неоднородные определения, закрепить навыки правописания.
15	24.10		<b>Контрольная работа</b> по теме «Знаки препинания при однородных членах предложения»	1	Тест	Проверить практические умения школьников, а также знания теории по разделу «Знаки препинания при однородных членах предложения»
16-17	24.10 7.11		<b>Р. р.</b> Написание сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ (часть С)	2		Проверка ЗУН по пунктуации
18-19	7.11 14.11		Обособленные определения	2	Беседа, практикум Творческая работа, словарная работа, тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ	Обобщить знания учащихся об обособленных членах предложения, формировать навыки постановки знаков препинания при обособленных членах
20	14.11		Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными	1	Практикум. Творческая работа, словарная работа, тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ	Закрепить знания о структуре СПП, показать синонимичность придаточных определительных с обособленными оборотами в ПП, формировать умение пользоваться этими оборотами в речи
21	21.11		Приложения и их обособление	1	Беседа. Практикум. Повторение теоретического материала , работа по учебнику, по таблице. Анализ предложений	Обобщить знания учащихся о приложениях, формировать навыки знаков препинания при

						приложениях.
22	21.11		Обособление обстоятельств.	1	Практикум. Повторение теоретического материала , работа по учебнику, по таблице. Анализ предложений	Обобщить знания об обособленных обстоятельствах; формировать навыки постановки знаков препинания при обособленных обстоятельствах
23	28.11		Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения.	1	Беседа по вопросам. Практикум. Повторение теоретического материала , работа по учебнику, по таблице. Анализ предложений	Совершенствовать умение аргументированно ставить необходимые знаки препинания при обособленных дополнениях и уточнениях и уточняющих членах предложения.
24-25	28.11 5.12		Пунктуация при вводных и вставных конструкциях.	2	Выполнение упражнений. Работа по учебнику, выполнение упражнений на закрепление, самостоятельная работа по конструированию предложений	Повторить и обобщить знания учащихся; формировать навыки грамотного пунктуационного оформления вводных и вставных конструкций в письменной речи
26-	5.12		Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи.	1	Практикум. Выполнение заданий предложенной проверочной работы	Повторить и обобщить знания учащихся о конструкциях, грамматически не связанных с предложением; формировать навыки грамотно пунктуационно оформлять указанные конструкции в письм. речи.
27	12.12		<b>Контрольная работа по тексту администрации в формате ЕГЭ</b>	1		

28	12.12		<b>Контрольная работа по тексту администрации в формате ЕГЭ</b>	1	Беседа. Практическая работа. Повторение теоретического материала, работа по учебнику, по таблице. Анализ предложений	Раскрыть стилистические функции порядка слов в предложении
29-30	19.12 19.12		<b>Работа над ошибками</b> Порядок слов в предложении	1 1		Проверить знания учащихся.
			<b>Публицистический стиль-9</b>			
31	26.12		Особенности публицистического стиля.	1	Беседа. Лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Обобщить и углубить знания по теме «Публицистический стиль речи»; закрепить навыки правописания.
32	26.12		Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности.	1	Рассказ учителя и учащихся. Взаиморецензирование.	Развивать умение пользоваться общественно-политической лексикой, средствами публицистического стиля, эмоционального воздействия на слушателя, читателя.
33-34	9.01 9.01		Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк	2	Рассказ учителя и учащихся. Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	Познакомить учащихся с жанрами публицистического стиля речи; научить писать портретный очерк.
35	16.01		Устное выступление. Доклад. Дискуссия.	1	Беседа. Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных	Познакомить учащихся с правилами устного выступления; закреплять

					коммуникативных задач;	навыки правописания.
36-37	16.01 23.01		Дискуссия на тему «Патриотизм: знак вопроса»	2	Беседа. Выступления учащихся по теме.	Воспитание чувств патриотизма, развитие устной речи учащихся; закреплять на практике правила устного выступления.
38-39	23.01 30.01		<b>Р.р.</b> Контрольное сочинение по тексту публицистического стиля Работа над ошибками.	2	Практикум. Сообщения учащихся о Д.С. Лихачеве	Формировать навыки культуры речи; проверить орфографическую и пунктуационную грамотность.
			<b>Художественный стиль -7</b>			
40	30.01		Общая характеристика художественного стиля	1	Практикум. Работа по учебнику, анализ текстов, выполнение тренировочных упражнений	Обобщить и углубить знания по теме «Художественный стиль речи»; закреплять навыки правописания.
41-42	6.02 6.02		Виды тропов и стилистических фигур	2	Индивидуальная работа по анализу текстов. Анализ текстов, выявление их стилистических особенностей тренировочные упражнения,	Показать роль тропов и фигур речи в текстах художественного стиля; формировать навыки культуры речи.
43-44	13.02 13.02		Виды тропов и стилистических фигур	1	Индивидуальная работа по анализу текстов. Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение тренировочных упражнений	«...Правильно понять художественный текст через язык, т.е.языковые дроби, из которых слагаются целые образные единицы художественного языка» .(Н.М.Шанский)

45-46	20.02 20.02		Урок-практикум :виды тропов и стилистических фигур Анализ лирического произведения	2	Практикум.	Формировать навыки культуры речи; проверить орфографическую и пунктуационную грамотность.
47-	27.02		Разговорный стиль речи. Общая характеристика художественного стиля речи	2	Выступления учащихся. Выступления учащихся (реализация домашнего задания).	Обобщить и углубить знание по теме «Разговорный стиль речи»; выработать умение анализировать особенности и колорит устно-разговорной речи.
48	27.02		Административная КР			
			<b>Сложное предложение -14</b>			
49	5.03		Основные группы СПП.	1	Практикум. Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по данным схемам	Повторить ранее изученный материал по теме «Сложное предложение»; закреплять навыки правописания.
50	5.03		Основные группы СПП.	1	Самостоятельная работа. Работа по учебнику, выполнение упражнений на закрепление, самостоятельная работа по конструированию предложений	Закрепить умение определять структуру СПП и его частей, расставлять знаки препинания; усвоить сферу употребления данных конструкций
51	12.03.		Основные группы СПП. Пунктуация в ССП.	1	Беседа. Практикум. Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по данным схемам	Закрепить умение определять роль союза и в предложениях; учить расставлять знаки препинания.

52-53	12.03 19.03		<b>Контрольное сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ</b>	2	Практическая работа. Практическая проверочная работа, выполнение заданий КИМов	Проверить знания учащихся по теме «Сложное предложение». Знаки препинания в ССП.
54	19.03		Пунктуация в ССП. Пунктуация в предложениях с союзом и	1	Беседа. Практикум. Анализ предложений, тренировочные упражнения	Повторить основные сведения о группах СПП; учить расставлять знаки препинания; закреплять навыки правописания.
55	2.04		СПП с придаточными изъяснительными.	1	Практическая работа, тест Анализ предложений, тренировочные упражнения	Закреплять умение определять структуру СПП; расставлять знаки препинания.
56	2.04		СПП с придаточными определительными.	1	Практикум. Творческая работа, словарная работа, тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ	Закреплять умение определять структуру СПП; расставлять знаки препинания.
57	9.04		СПП с придаточными обстоятельными.	1	Практикум. Синтаксический разбор предложений, практическая работа, конструирование предложений по заданным схемам.	Закреплять умение определять структуру СПП; расставлять знаки препинания
58	9.04		Знаки препинания в СПП с одним придаточным.	1	Практикум. Материал учебника, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа, самостоятельная работа	Повторить и обобщить сведения о СПП; закреплять навыки грамотного пунктуационного оформления СПП.
59	16.04		Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1	Беседа по вопросам. Практикум. Беседа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения практического характера	Повторить классификацию СПП с несколькими придаточными, привести в систему знания по теме.

60	16.04		Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем, в СПП.	1	Практикум. Тренировочные упражнения, выполнение заданий КИМов	Закреплять пунктуационные навыки при сравнительных оборотах и в СПП.
61-62	23.04 23.04		<b>Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение. Тест в формате ЕГЭ.</b> <b>Анализ теста и работа над ошибками.</b>	2	Практическая работа, тест	Проверить знания учащихся по теме.
63	30.04		<b>Повторение</b>		Практикум. Тренировочные упражнения, анализ предложений, словарная работа	Практикум. Тренировочные упражнения, анализ предложений, словарная работа
64	30.04		Систематизация знаний, умений по разделу «Орфоэпия. Орфография	1	Практикум. Тренировочные упражнения, анализ предложений, словарная работа	Обобщить и систематизировать знания по фонетике, графике и орфографии; совершенствовать навыки правописания и навыки фонетического разбора.
65	7.05		Повторение. Синтаксис и пунктуация	1	Практикум. Индивидуальная работа по карточкам, выполнение заданий ЕГЭ	Обобщить и систематизировать материал по морфологии и орфографии; совершенствовать навыки правописания.
66	7.05		Повторение. Морфология и орфография.	1	Практикум. Индивидуальная работа по карточкам, выполнение заданий ЕГЭ	Обобщить и систематизировать материал по морфологии и орфографии; совершенствовать навыки правописания.

67	14.05		Повторение. Орфография и пунктуация	1	Практикум. Индивидуальная работа по карточкам, выполнение заданий ЕГЭ	Обобщить и систематизировать материал по морфологии и орфографии; совершенствовать навыки правописания.
68	14.05		Повторение. Орфография и пунктуация	1	Практикум. Индивидуальная работа по карточкам, выполнение заданий ЕГЭ	Обобщить и систематизировать материал по морфологии и орфографии; совершенствовать навыки правописания.
69	21.05		Повторение. Орфография и пунктуация	1	Практикум. Индивидуальная работа по карточкам, выполнение заданий ЕГЭ	Обобщить и систематизировать материал по морфологии и орфографии; совершенствовать навыки правописания.
70	21.05		Повторение. Орфография и пунктуация	1	Практикум. Индивидуальная работа по карточкам, выполнение заданий ЕГЭ	Обобщить и систематизировать материал по морфологии и орфографии; совершенствовать навыки правописания.

.Учебно – методические пособия:

1. Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020 г.
2. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко

Дополнительная литература:



1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Базовый уровень.» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020год.
2. Греков В.Ф. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2019
3. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2019.
4. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2019.
5. М.Н.Черкасова, Л.Н.Черкасова. Новое пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку. Теория. Практикум. Тесты. Ростов-на Дону, «Феникс», 2019г.
6. Л.И.Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2018г.
7. И.П.Цыбулько. ЕГЭ 2021. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2021г.
8. Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2010. Ростов-на Дону: «Легион», 2021г.
9. Л.И.Пучкова. Типовые тестовые задания. ЕГЭ 2010. М.: «Экзамен», 2020г.
10. Ю.С.Миронова. ЕГЭ. Раздаточный материал тренировочных тестов. Готовимся к практическому экзамену. С.-П.: «Тригон»,
11. С.В.Антонова. Русский язык. Практикум по подготовке к ЕГЭ. №1,2,3. М.: «Вентана Граф, 2020г.
12. Н.В.Егорова. ЕГЭ 2021. Подготовка к части С. М., 2021